

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

Рудь М.В.

« 05 » февраля 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методика работы логопеда (нарушения средств общения)

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7, 8 семестр), заочная форма – 4 курс (11, 12
триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент Кравчишина Е. А.

Заведующий кафедрой дефектологии и
психологической коррекции

Чубова И.И.

Протокол от « 29 » января 2025 № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика работы логопеда (нарушения средств общения)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2 Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-2.1 Демонстрирует знание и учёт клинических особенностей и механизма речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности ПК-2.2 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией нервной системы ПК-2.3 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией костно-мышечного аппарата речи ПК-2.4 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи ПК-2.5 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений письменной речи ПК-2.6 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции речевых нарушений при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, церебральном параличе ПК-2.7 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции системных нарушений речи ПК-2.8 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий дифференцированного логопедического массажа ПК-2.9 Демонстрирует знание и адекватное применение технологии логопедической ритмики

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Принципы преодоления фонетического недоразвития речи.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Приемы и методы коррекционной работы.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Специфические задачи и особенности содержания занятий.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Методика коррекционного воздействия при фонетическом недоразвитии речи.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Принципы и направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Формы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Принципы преодоления общего недоразвития речи.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Приемы и методы коррекционной работы при общем недоразвитии речи.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Специфические задачи и особенности содержания занятий при коррекции общего недоразвития речи.	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК-2	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>Знает: различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p>Умеет: планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p>Владеет навыками: планировать и организовывать различные</p>

	виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	48	-	42
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	12	-	18
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Экзамен	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в	

		основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми на разных этапах работы.
2. Модели индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.
3. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
4. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми на разных этапах работы.
5. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.
6. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми на разных этапах работы.
7. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

8. Принципы преодоления фонетического недоразвития речи.
9. Приемы и методы коррекционной работы.
10. Специфические задачи и особенности содержания занятий.
11. Методика коррекционного воздействия при фонетическом недоразвитии речи.
12. Принципы и направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.
13. Формы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.
14. Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
15. Принципы преодоления общего недоразвития речи.
16. Приемы и методы коррекционной работы при общем недоразвитии речи.
17. Специфические задачи и особенности содержания занятий при коррекции общего недоразвитии речи.

Практические задания:

Тема: Методика логопедической работы при ФФНР

Цель: закреплять и расширять знания студентов о задачах, принципах, организации и содержании логопедической работы при ФФНР; формировать умения анализировать приемы логопедической работы; закреплять умения подбирать и демонстрировать приемы логопедической работы при ФФНР; формировать умение составлять конспекты занятий для детей с ФФНР; формировать умение планировать работу.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация логопедической помощи детям с ФФНР.
2. Задачи коррекционной работы с дошкольниками с ФФНР.
3. Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФНР.
4. Требования к отбору речевого материала.
5. Периоды коррекционного обучения дошкольников с ФФНР (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
6. Содержание индивидуальных и групповых занятий.
7. Методика работы по формированию фонематического слуха и преодолению недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ФФНР (Г.А. Каше, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина и др.).
8. Подготовка к обучению грамоте детей с ФФНР.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подобрать, продемонстрировать и объяснить 3-4 приема:
 - формирования фонематического восприятия,
 - формирования фонематических представлений,

- формирования фонематического анализа и синтеза.
- 2. Проанализировать примерный план логопедических занятий.
- 3. Проанализировать примерные планы логопедических занятий по периодам обучения детей с ФФНР.
- 3. Составить конспект индивидуального занятия с ребенком 5-6 лет с ФФНР.
- 4. Составить рекомендации по профилактике ФФНР.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.
2. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми на разных этапах работы.
3. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.
4. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими нарушения речи.
5. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми на разных этапах работы.
6. Цель логопедического воздействия.
7. Принципы учета этиологии и механизмов нарушения речи, учета структуры нарушения, дифференцированного подхода, поэтапного подхода.
8. Принцип учета личности ребенка, его способностей к развитию и формированию речи в нормальных естественных условиях общения и жизни.
9. Принцип систематичности.
10. Комплексный принцип.
11. Принцип естественного речевого общения.
12. Классификации нарушений речи.
13. Закономерности и этапы речевого развития ребенка.
14. Этиология нарушений речи.
15. Виды речевых нарушений, выделяемых в классификациях нарушений речи.
16. Феноменологический подход к изучению нарушений произносительной стороны речи (Р.Е. Левина).
17. Фонетическое недоразвитие речи. Определение понятия.
18. Причины возникновения фонетического недоразвития речи у детей.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФНР.
20. Схема логопедического обследования ребенка с ФНР.
21. Принципы преодоления фонетического недоразвития речи.
22. Приемы и методы коррекционной работы фонетического недоразвития речи.

23. Специфические задачи и особенности содержания занятий с детьми с фонетическим недоразвитием речи.
24. Методика коррекционного воздействия при фонетическом недоразвитии речи.
25. Комплектование групп для детей с ФНР.
26. Коррекция недостатков устной и письменной речи учащихся 1 – 4 классов, имеющих ФНР.
27. Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
28. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Определение нарушения, ведущий дефект.
29. Причины и механизм возникновения ФФНР.
30. Характеристика детей с ФФНР.
31. Структура речевого расстройства при ФФНР.
32. Несформированность звуковой стороны речи у детей с ФФН.
33. Недоразвитие фонематического восприятия при ФФНР первичного или вторичного характера.
34. Степени выраженности ФФНР.
35. Схема логопедического обследования ребенка с ФФНР.
36. Современные подходы к диагностике нарушений составляющих фонологического компонента речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
37. Влияние фонетико-фонематического недоразвития на овладение письменной речью.
38. Профилактика нарушений письменной речи у детей с ФФНР.
39. Комплектование групп для детей с ФФНР.
40. Коррекция ФФНР у детей школьного возраста (Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова и др.).
41. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, учителя начальных классов и родителей детей в предупреждении и преодолении ФФНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
42. Коррекция недостатков устной и письменной речи учащихся 1 – 4 классов, имеющих ФФНР.
43. Принципы и направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.
44. Формы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.
45. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе.
46. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе.
47. Общее недоразвитие речи. Определение понятия.
48. Причины возникновения общего недоразвития речи у детей.
49. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
50. Принципы преодоления общего недоразвития речи.

51. Приемы и методы коррекционной работы при общем недоразвитии речи.

52. Специфические задачи и особенности содержания занятий при коррекции общего недоразвития речи.

53. Обследование вербальных процессов детей с ОНР в зависимости от уровня речевого развития.

54. Обследование невербальных процессов детей с ОНР в зависимости от уровня речевого развития.

55. Комплектование групп для детей с ОНР.

56. Дифференциальная диагностика ОНР от ФФНР.

57. Дифференциальная диагностика ОНР от умственной отсталости.

58. Дифференциальная диагностика ОНР от аутизма.

59. Дифференциальная диагностика ОНР от тугоухости.

60. Профилактика ОНР у детей.

61. Содержание лого-коррекционной работы по развитию связной речи у детей с ОНР.

62. Характеристика детей с I уровнем развития речи

63. Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи I уровня.

64. Характеристика детей со II уровнем развития речи

65. Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи II уровня.

66. Характеристика детей с III уровнем развития речи

67. Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи III уровня.

68. Характеристика детей с IV уровнем развития речи

69. Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи IV уровня.

70. Коррекция недостатков устной и письменной речи учащихся 1 – 4 классов, имеющих ОНР.